

Schoolgids 2023-2024



Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Brede School Noorderpolder Theo
Thijssenschool
Emil Sandstromweg 6
4301NW Zierikzee

☎ 0111413482

🌐 <http://www.theothijssen.obase.nl>

✉ theothijssen@obase.nl

Schoolbestuur

Stichting OBASE

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.241

🌐 <http://www.obase.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frederik Nijmeijer	f.nijmeijer@obase.nl

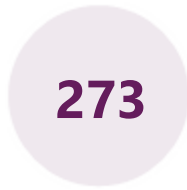
Frederik Nijmeijer is sinds 1 januari 2022 directeur van Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

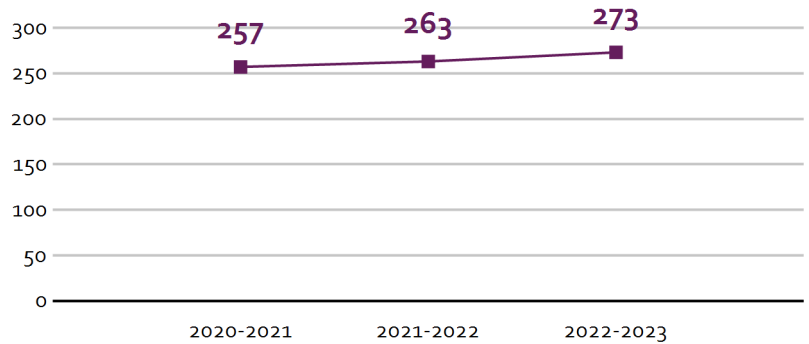
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2023/2024 zijn we gestart met 275 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Door aanmelding van vooral kleuters stijgt het aantal kinderen in de loop van het jaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

School met een rijk aanbod

Vriendelijk en open sfeer

Goed onderwijs op maat

Onderwijs en opvang 7u tot 19u

Openbaar onderwijs

Missie en visie

Onze missie en bestaansrecht: goed openbaar basisonderwijs door...Samen te werken aan een goede basis voor alle kinderen op de Theo Thijssenschool!

Wij zijn openbaar onderwijs!

Dat is onderwijs van en voor de samenleving. We bieden een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. Onze openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In onze school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Voor iedereen!

Visie op onderwijs

Onderwijs bestaat voor ons uit drie functies: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie/persoonsvorming. De drie functies overlappen elkaar voortdurend en kenmerken ervan

zijn terug te vinden in alle facetten van ons onderwijs. In onderwijs willen we niet alleen aandacht besteden aan kwalificatie (kennis), maar ook aan socialisatie (welke plek neem je in de maatschappij in) en personificatie (hoe ontwikkel je je als persoon).

De drie functies gebruiken we als kapstok.

Wij vullen de drie functies van het onderwijs (Nijboer 2020) als volgt in en uitgesplitst in kapstokvorm zit dat als volgt uit:- *Kwalificatie: van kennis (traditioneel) tot brede vaardigheden (die je nodig hebt om tot die kennis te komen) zoals problemen oplossen, kritisch en creatief denken (progressief)*

- We leren kinderen zich te ontwikkelen tot autonome individuen (van zelfredzaamheid (groep 1), naar uitgestelde aandacht, naar zelfstandig verwerken, naar zelfstandig werken, naar zelfstandigheid naar autonomie
- We leren kinderen hoe te leren, een vaardigheid om kennis te kunnen verwerven en vaardig te kunnen worden (van studeervaardigheden, plannen (weektaak), geheugentechnieken, gebruik van naslagwerken, onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken, samenvatten tot schema's opstellen
- We zorgen voor betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de interesses van de kinderen, zodat de kinderen beter verwerken en onthouden (werken met groep overstijgende thema's, uitdagende leeromgeving
- We spelen in op de onderwijsbehoefte van het kind en dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen (differentiëren)
- We zorgen voor een goede relatie tussen kind en leerkracht, tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), zodat er een positieve en veilige sfeer ontstaat met aandacht voor het individu (Theo Thijssen), waardoor kinderen zich volledig kunnen ontwikkelen (en waardoor dus kwalificatie bereikt wordt).o We geven onderwijs dat is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen theorieën en op praktijkkennis: evidence informed -

Socialisatie: van omgangsvormen (traditioneel) tot maatschappelijke vraagstukken en burgerschap (progressief)

- We leren de kinderen samen te werken en onderdeel te zijn van een groep (verbondenheid, ondersteuning, saamhorigheid, solidariteit, vertrouwen, betrokkenheid)
- We leren de kinderen zich te ontwikkelen tot kritische individuen, die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving.-

Subjectificatie/persoonsvorming: van eigenschappen en houdingen waarmee iemand zich een positie in de samenleving verwerft zoals een goede werkhouding, doorzetten, discipline (traditioneel) tot leren worden wie je bent – wat interesseert mij? welke talenten heb ik? (progressief)

- We leren de kinderen zich sociaal emotioneel te ontwikkelen (de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid)
- We zoeken naar een balans in de brede talentontwikkeling van kinderen (creativiteit)

Identiteit

Wij zijn openbaar onderwijs. Dat is onderwijs van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school.

De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt

wordt door democratische waarden. In onze school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Voor iedereen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft te maken met een grote instroom van leerlingen. Dat is heel fijn, maar zorgt soms ook voor logistieke uitdagingen: het aantal leerlingen per jaargroep is te groot om een enkele klas te vormen, maar te klein om een (dubbele) parallelgroep te maken. Eigenlijk hebben we qua aantal leerlingen 1,5 groep per jaargroep. Naast deze organisatorische uitdaging hebben wij de visie dat het werken in heterogene groepen een positieve bijdrage levert aan de sociale ontwikkeling en de zelfstandigheid van leerlingen. Kinderen leren van en met elkaar en zijn minder afhankelijk van de leerkracht.

Onze school heeft op dit moment budget en ruimte tot het formeren van maximaal 11 jaargroepen. Ieder schooljaar wordt op basis van de groepsgrootte en de meest stimulerende (onderwijskundige) voorwaarden voor de ontwikkeling van leerlingen, bekeken hoe de groepsindeling voor het volgend schooljaar eruit zal gaan zien. Voor schooljaar 2023-2024 levert dat, in samenspraak met team en MR, de volgende groepsindeling op:

Instroomgroep 1 (start met 13 lln): Lisa Hendriks - van der Stap ma/di/do/vr, Leonieke Humphreys wo
Groep 1/2 (25 lln): Mirella Hanson, Linda Boogaart
Groep 2/3a (25 lln): Jacqueline Schipper ma/di, Miranda van der Linde wo/do/vrij
Groep 2/3b (26 lln): Leonieke Humphreys ma/di, Joyce Verwest-Korver wo/do/vrij
Groep 4 (26 lln): Bonny van Sprundel ma/di/wo, Norma van der Sijs* do/vrij
Groep 4/5 (25 lln): Idanne van Oosterom ma t/m vrij
Groep 5 (27 lln): Arjen Abbekerk** ma t/m vrij
Groep 6 (34 lln): Niels Leenheer ma t/m vrij met ondersteuning door onderwijsassistent Mike de Voogd op ma/di/do/vrij
Groep 7a (20 lln): Marit Klein ma/di/vrij, Ellen Oosting wo/do
Groep 7b (22 lln): Greetje ma t/m do, Ellen Oosting vrij
Groep 8 (27 lln): Tanja Plaating ma/di/wo, Bianca Landman wo/do/vrij

* Norma is op dit moment (nog) ziek en zal bij aanvang schooljaar vervangen worden. Door wie is nog niet bekend.

** Arjen zal vanaf de meivakantie t/m de herfstvakantie zijn gespaarde verlofuren duurzame inzetbaarheid opnemen. Wie zijn vervanging zal waarnemen is nog niet bekend.

Onderwijsassistenten: Mike de Voogd ma/di/do/vrij in groep 6 en een deel t.b.v. extra ondersteuning aan zorgleerlingen, Marrit Heijmans do/vrij t.b.v. extra ondersteuning zorgleerlingen. Marrit is op dit moment langdurig ziek en wordt vervangen door Mariëtte Boonman.

RT: Desiree Nierijnck maandag- en woensdagochtend

Kwaliteitscoördinator: Mirella Hanson op dinsdag en donderdag

Administratie: Lenny de Winkel wo/do

Onderbouwcoördinatie en interne begeleiding 1 t/m 3: Jacqueline Schipper wo

Midden-en bovenbouwcoördinatie: Tanja Plaating en Bianca Landman wisselend op wo

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenontwikkeling	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Creatieve ontwikkeling	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Voorlezen (taalontw.)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

In de kleuterklassen wordt op een thematische manier gewerkt volgens een vaste structuur. De kleuterleerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en divers spelmateriaal. Bij ieder thema wordt een themahoek gecreëerd. De leerlingen worden betrokken bij het ontwerpen en inrichten van deze hoek. Er vinden spelwerklessen plaats, waarbij leerlingen middels een planbord kiezen in welke hoek ze gaan spelen of met welk ontwikkelingsmateriaal ze aan de slag gaan. De ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd en gepland met behulp van Kijk! In de grote kring komen activiteiten aan bod die de gehele groep aangaan: thematische, muzikale of sociaal-emotionele lessen. De invulling onderwijstijd van de groepen 1 t/m 2 verschilt met de overige groepen. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan; er is veel aandacht voor routines en regelmaat. Leren speelt vooral door leren. Dit proces zetten we door in groep 2. De meeste 'vakken' komen in samenhang met een bepaald thema dat als kapstok dient voor het leren. Voorbeelden van thema's zijn: de lente, de boerderij, de bakkerij, et cetera.

Tijdens de spelwerkles worden in de kleine kring lessen op het gebied van rekenen en taal aangeboden

aan een klein groepje leerlingen die qua niveau gelijklopen. De kleuterleerkrachten maken gebruik van verschillende bronnen om het onderwijs vorm te geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 uur	2 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 uur	5 uur	5 u 15 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	1 u 45 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	45 min	1 uur	1 u 15 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing				45 min	45 min	45 min
Engelse taal	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven (handschriftontwikkeling)	2 u 30 min	1 uur	30 min		30 min	
Sociale vaardigheden	1 uur	45 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Spelling		2 u 45 min	2 uur	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 30 min
Begrijpend Lezen		2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten wettelijk tenminste 7520 uur lesuren krijgen.

Per jaar is dat 940 uur op basis van een 25-urige schoolweek. Wij werken met een continuooster. Leerlingen komen elke dag van 8.30 tot 14 uur naar school.

Scholen mogen maximaal zeven keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn, omdat de school is gesloten door een algemene feestdag.

Vrij buiten de schoolvakanties is namens de Leerplichtwet niet toegestaan, tenzij dit aan specifieke voorwaarden voldoet. De richtlijnen voor het aanvragen van extra verlof en de gevraagde formulieren

daarvoor, vindt u op de website van de school.

In de groepen 1 en 2 wordt volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt aan de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal en rekenen. Vanaf groep 3 vindt er een meer leerstofgerichte benadering plaats.

Brede School Noorderpolder Theo Thijssen biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 wordt extra aandacht besteed aan taal, lezen en rekenen.

Hieronder vindt u de methodes die worden gebruikt voor de verschillende vakken:

- Taal: va groep 4 Taal Actief 4
- Spelling: va groep 4 Taal Actief 4
- Rekenen: Wereld in Getallen 5, groep 4 t/m 8. Semsom Rekenen, groep 1 t/m 3
- Begrijpend lezen: vanaf groep 4 Nieuwsbegrip
- Technisch lezen: in groep 3 Veilig Leren Lezen; vanaf groep 4 Estafette Lezen
- Engels: vanaf groep 5
- Verkeer
- Aardrijkskunde: vanaf groep 4 Wijzer!
- Natuur: Natuurzaken
- Geschiedenis: Wijzer!
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: vanaf groep 1 Kanjer!
- Schrijven: Klinkers en Pennenstreken

Burgerschapsonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs op school

Als school hebben we de opdracht om burgerschapsonderwijs te verzorgen en leerlingen kennis bij te brengen over de verschillende geestelijke stromingen in de wereld en hun gebruiken. Dat laatste doen wij o.a. in de vorm van lessen levensbeschouwing in de groepen 6, 7 en 8. Deze lessen worden verzorgd door een vakdocent en zij heet Joke van der Spek.

De inhoud van de lessen richt zich op de verschillende wereldreligies, verschillende levensovertuigingen, maar gaan óók bijvoorbeeld over politieke gezindheid en afkomst. Dit lijkt nog het meest op het vak maatschappijleer in het voortgezet onderwijs. Naast dat aandacht hiervoor een verplichtend karakter heeft, vinden wij het als openbaar onderwijs vooral belangrijk dat we kinderen hier kennis van laten nemen. In onze visie leidt levensbeschouwelijk onderwijs, naast burgerschapsonderwijs, tot meer wederzijds begrip en respect bij leerlingen ten opzichte van de verschillende geestelijke stromingen en levensovertuigingen die er bestaan in onze wereld.

Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De school biedt kinderen ook de mogelijkheid vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs te laten volgen, naast van hoe wij als school de lessen geestelijke stromingen verzorgt.

Het kan zijn dat u hierover nog vragen heeft of wellicht bezwaren ervaart en om die reden u niet wil dat uw kind bij deze lessen aanwezig is, geef dat dan a.u.b. door aan de directeur: Frederik Nijmeijer

f.nijmeijer@obase.nl



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctionele ruimte
- Gymmen in Laco sporthal

2.2 Het team

Groepsleerkrachten

Leerkrachten op de Theo Thijssenschool zijn verbonden aan één of meerdere groepen en hebben naast lesgevende taken ook een aantal onderwijsinhoudelijke en organisatorische taken.

Stagiaires

Onze school is een stageschool voor studenten van o.a. de PABO (Pedagogische Academie Basisonderwijs) en Scalda (MBO beroepsonderwijs onderwijs & pedagogiek). De studenten kunnen in alle groepen worden ingezet en worden begeleid door de leerkracht en hun opleidingsdocent.

Scholing van leraren

We vinden het belangrijk dat onze leraren zich blijven ontwikkelen. Kennis van het vak en lesgeven op basis van wetenschappelijke inzichten is de kern van ons jaarlijkse scholingsprogramma.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Obase werkt met een interne vervangingspool. De school kan hierop een beroep doen bij (ook indien langdurig van aard) afwezigheid van een leraar. Wanneer er geen vervanging vanuit het bestuur voor handen is, proberen we binnen de school de vervanging te regelen. In het uiterste geval wanneer het op geen enkele wijze mogelijk is een groep op te vangen, kan gevraagd worden de kinderen uit de betreffende groep thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Brede School Noorderpolder werkt intensief met Kibeo (kinderopvangorganisatie) samen. Samen zorgen we ervoor dat de overstap van de voorschool naar de onderbouw van onze school vloeiend verloopt. We werken samen aan een doorgaande lijn van peuteronderwijs naar kleuteronderwijs. Verder is onze school een IKC in wording waarin de ambitie is vastgelegd voor een verdergaande samenwerking met Kibeo.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan geeft in grote lijnen de ambities en verbeterdoelen voor de komende schooljaren aan. 'Boven' het schoolplan hangt het strategisch beleidsplan van Obase (onze stichting). Speerpunten die hierin zijn opgenomen zijn verwerkt in ons schoolplan.

Een schoolplan betreft een periode van vier jaar. In 2023-2024 start ons volgende schoolplan (periode 2023-2027).

Vanuit het schoolplan vloeit het jaarplan voort, waarin de doelen per jaar concreet worden opgesteld en uitgevoerd.

De jaarplannen worden jaarlijks door ons team geëvalueerd en eventueel aangepast voor de volgende periode.

Evaluatie van het jaarplan 2022-2023:

In het vorig jaarplan stonden de volgende doelen opgenomen:

Speerpunt 1: rekenopbrengsten referentieniveau 1S verhogen

We willen met onze leerlingpopulatie hogere rekenopbrengsten bereiken eind groep 8.

We hebben ons hiervoor in schooljaar 2022-2023 georiënteerd op een nieuwe rekenmethode aangezien de huidige rekenmethode na ruim 10 jaar was verouderd. Het besluit is genomen om m.i.v. schooljaar 2023-2024 in groep 3 te starten met de rekenmethode Semsom en in de groepen 4 t/m 8 met Wereld in Getallen 5. Op deze wijze houden we ons leerstofaanbod up to date en denken we hogere resultaten te gaan bereiken.

Speerpunt 2: aanbod meer- en hoogbegaafdenbeleid herzien en actualiseren

Speerpunt 3: werkwijze aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8 onderzoeken en aanpassen

In schooljaar 2022-2023 hebben we ons georiënteerd op de leesaanpak LIST lezen. We willen hier heel graag mee aan de slag, maar schuiven dit door naar schooljaar 2024-2025 zodat we ons komend schooljaar kunnen focussen op de nieuwe rekenmethode.

Speerpunt 4: Persoonsvorming leerlingen helpen versterken, leerlijn leren leren opstellen en zelfregulatie bij leren te versterken.

Speerpunten voor 2023-2027:

Speerpunt 1

In 2027 is ons rekenaanbod, uitdagend en afgestemd (aansluitend) op het behalen van onze ambities, passend bij onze populatie. -De implementatie van een nieuwe rekenmethode, collegiale consultaties en kennis van goed rekenonderwijs. Op onze school wordt goed uitgelegd door de leerkrachten. Een uitleg die past bij het aanbod, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind, met betekenisvolle werkvormen.-Leerkrachten beschikken over verschillende instructietechnieken en weten ze in te zetten passend bij het aanbod.

Speerpunt 2

Op onze school wordt taalrijk lesgegeven.-Op onze school wordt door de leerlingen met plezier gelezen en is er aanbod gerealiseerd ter bevordering van leesmotivatie. Gebruik van taal wordt gestimuleerd door de hele school heen door goede methoden

Speerpunt 3

In 2027 is onze een plek waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.-We zorgen ervoor dat leerlingen in staat zijn hun eigen leerproces te reguleren, te ontdekken wat hun kwaliteiten zijn naast het aanbod van de basisvaardigheden.

Speerpunt 4

In 2027 is de school mini-samenleving waarin leerlingen dagelijks oefenen om hun vaardigheden te vergroten die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan onze democratische samenleving.-We stellen onze visie op burgerschapsonderwijs vast, ontwikkelen een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs en maken het planmatig.

Speerpunt 5

In 2027 werkt onze school op onderwijskundig vlak samen met Kibeo zodat er een sterke ononderbroken lijn van het zeer jonge kind tot vier jaar ontstaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgen van onze schooldoelen

Onze school beschikt over een systeem voor monitoring van de schoolontwikkeling. Dit doen we vanuit de ambities en doelen van onze meerjarenplanning (schoolplan). Aan de hand van het schoolplan plannen we jaarlijks de ontwikkeldoelen van de school (jaarplan) om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en/of te borgen.

Gedurende het schooljaar evalueren we of we op de goede weg zijn om de geformuleerde ambities en/of verbeteringen te bewerkstelligen.

Deze systematische werkwijze zorgt ervoor dat we planmatig aan onze doelen werken.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we ons proces en stellen we vast welke doelen bereikt zijn en wat de vervolgstappen voor het volgende jaar zijn.

We kunnen niet alles in één keer bereiken wat we willen, dus we prioriteren onze jaardoelen, afhankelijk van de urgentie van een doel.

Op onze school vinden we het zeer belangrijk dat ieder teamlid zich betrokken bij voelt bij de onderwijskundige ontwikkeling en zich daarin ook proactief opstelt. We werken op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Gedeeld onderwijskundig leiderschap stimuleert draagvlak onder teamleden en creëert daarnaast ook eigenaarschap in het bereiken van onze doelen.

Samen met de werkgroepvoorzitters en de bouwcoördinatoren monitort de directie de voortgang van onze doelen.

De directie bewaakt het teamproces, de interne kwaliteit en is uiteindelijk eindverantwoordelijk voor het gehele proces.

Hoe bewaken we de koers? Dit doen we door de doelen in het jaarplan een vast onderdeel te maken

van de teamvergaderingen en de studiedagen. Zo zorgen we ervoor dat er een constante lijn in werken aan de doelen in het jaarplan ontstaat.

Onze leerkrachten werken volgens een wetenschappelijk bewezen instructiemodel (Directe Instructiemodel).

Daarnaast hebben we standaarden vastgelegd waarin beschreven wordt hoe we er voor zorgen dat de voorwaarden die nodig zijn voor een optimaal leer- ontwikkelklimaat voor leerlingen, gegarandeerd worden. Het gaat hierbij om een effectief en efficiënt klassenmanagement (regels en routine) en een veilig pedagogisch klimaat hetgeen een voorwaarde is om tot leren te komen.

We bedoelen hier vooral mee dat kwaliteit van de relatie tussen de leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling voorop staat.

Al deze voorwaarden en kaders zijn vastgelegd in zogenaamde Kwaliteitskaarten die ervoor zorgen dat we eenduidig werken aan onze doelen en waarin vaststaat hoe we die bereiken, middels welke werkwijze. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

MEER- EN HOOGBEGAAFDENBELEID

Op de Theo Thijssenschool is ieder kind uniek en heeft elk kind recht op een eigen groei en ontwikkeling. Ieder kind groeit van een leerstofaanbod passend bij de ontwikkeling en het leervermogen en ieder kind heeft recht op een uitdagende leeromgeving. Vanuit deze visie krijgt ook het onderwijs aan de (hoog)begaafde leerlingen van de school een plek. Een plek die past bij de zorgstructuur van de school.

Om aan de onderwijsbehoefte van de (hoog)begaafde leerlingen op Theo Thijssenschool tegemoet te komen heeft de school een passend beleid voor deze groep kinderen ontwikkeld. Hierin komen alle aspecten die van toepassing zijn op het omgaan met de (hoog)begaafde leerlingen op de school aan de orde. Binnen de verschillende vakken wordt het aanbod van de (hoog)begaafde leerling aangepast (passend bij het niveau van de leerling). Door het *compacten* van de basisstof komt er tijd vrij om te werken met verrijkingsmaterialen. De keuze van deze materialen wordt afgestemd op het niveau en de eigen leerdoelen van de leerling. Het denkniveau van de leerling wordt verhoogd en probleemoplossend denken wordt gestimuleerd waarbij doelen worden gekaderd in instructie vooraf.

Wanneer is er sprake van hoogbegaafdheid bij een kind? De (hoog)begaafde leerlingen binnen de school worden op verschillende manieren gesignaleerd. In de eerste plaats is de informatie van de ouders van groot belang. Als ouders merken dat hun kind sneller is qua ontwikkeling dan een gemiddeld ander kind dan is het belangrijk dit met de leerkracht te bespreken op het moment dat het kind op school gaat starten. Als ouders en/of de leerkrachten tijdens de schoolloopbaan van een kind merken dat een kind meer aan kan, hoge resultaten haalt en/of er sprake is van kenmerken die bij begaafdheid voorkomen is het ook van belang het gesprek met de leerkracht (en eventueel de intern begeleider) aan te gaan. Mocht er sprake zijn van een vermoeden van hoogbegaafdheid dan zal de leerkracht en/of de intern begeleider in overleg met de ouders de vervolgstappen bespreken.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Bij jonge kinderen wordt nog niet over (hoog)begaafdheid gesproken, maar over een ontwikkelingsvoorsprong.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen binnen de groep extra uitdaging aangeboden. In de voorbereiding van de thema's is structureel aandacht voor het onderwijsaanbod aan deze groep leerlingen. Wij vinden het belangrijk om een rijke onderwijsomgeving te creëren, zodat alle kinderen hun talenten kunnen laten zien.

Aanbod materialen

De Theo Thijssenschool beschikt over een groot aanbod van verrijkingsmaterialen voor (hoog)begaafde

leerlingen.

De materialen zijn onderverdeeld per vakgebied (taal, rekenen en wereldoriëntatie). Daarnaast zijn er vakoverstijgende materialen, zoals smartgames of projecten waar de leerlingen aan kunnen werken.

Contact met ouders

Als er sprake is van (een vermoeden) van (hoog)begaafdheid bij een kind, dan is het van belang om als school en ouders in gesprek te gaan en te blijven over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ieder kind is uniek en iedere (hoog)begaafde leerling heeft een eigen aanpak nodig. Binnen het beleid is opgenomen hoe het oudercontact wordt vormgegeven.

De verrijkingsgroep

Voor leerlingen van de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 die niet genoeg hebben aan het onderwijsaanbod binnen de groep, biedt de Theo Thijssenschool één keer per week de Kangoeroegroep aan. Binnen deze groep wordt onder leiding van onderwijsassistent Mike gewerkt aan specifiek op begaafden gerichte doelen en vaardigheden. Elk jaar wordt opnieuw door leerkrachten en IB bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor deze groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school zet in zich om passend onderwijs te bieden aan elk kind, mede passend binnen de mogelijkheden van de school.

Dat houdt in dat we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk een plek willen blijven geven.

Bij aanmelding van een leerling oriënteren we ons op de benodigde extra ondersteuningsbehoeften van een kind en beoordelen we in goed overleg met ouders of we kunnen voldoen aan de specifieke hulpvraag van leerlingen. Een beslissing valt of staat met de hulpvraag van het kind én de schoolsituatie van dat moment.

We verwachten hierin van ouders dat zij bereid zijn om transparant en eerlijk met ons in gesprek te gaan over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van hun kind om te voorkomen dat de ontwikkeling van een leerling gedurende de schoolloopbaan stagneert.

Hoe beter we bij aanvang weten welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft, hoe eerder we eventuele extra benodigde ondersteuning kunnen (proberen te) organiseren. We hebben immers hetzelfde doel: de beste begeleiding bij de ontwikkeling van uw kind!

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie.

Onze stichting is aangesloten bij het samenwerkingsverband Kind op 1. Kind op 1 verzorgt voor de basischolen in de Oosterschelderegio de ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Zij gaan over de ondersteuning op de scholen en bepalen welke leerlingen naar speciaal (basis)onderwijs gaan. Bij vragen over de ondersteuningsbehoefte, juiste aanpak en plaatsing van leerling naar het speciaal (basis)onderwijs schakelen wij hun hulp in.

In ons schoolondersteuningsprofiel (inzage op school) is het volgende beschreven: de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden. Dit valt onder onze zorgplicht: zorgplicht betekent dat wanneer we als school van een aanmelding tot de conclusie komen dat wij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, de school op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen. Tot die tijd verzorgen wij het onderwijs van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertgroepen
- Leesconsulent Bibliotheek
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

In schooljaar 2023-2024 zullen Greetje Slegt en Ellen Oosting een verkorte opleiding rekenspecialist volgen.

Marit Klein start komend schooljaar met een tweejarige opleiding Master EN (Educational Needs) met specialisatie Leren.

Intern begeleider Mirella Hanson beschikt over een Master EN Begeleiden.

Verder werkt OBS Theo Thijssen met expertgroepen die zich verdiepen in specifieke onderzoeksvragen t.b.v. de schoolontwikkeling.

Elke twee weken is de leesconsulent van de Zeeuwse Bibliotheek op school om samen met de leescoördinatoren van de school (Niels en Bonny) een bijdrage te leveren aan het leesplezier en de taal- en leesontwikkeling van kinderen op onze basisschool.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Theo Thijssenschool beschikt de intern begeleider in dit aandachtsgebied over basis expertise en kan leerkrachten/leerlingen hierin ondersteunen. Als de specifieke hulpvraag van een kind deze basisondersteuning overschrijdt, kan de school extra expertise inroepen bij het samenwerkingsverband en/of de gemeente via Schoolmaatschappelijk Werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Theo Thijssenschool beschikt de intern begeleider in dit aandachtsgebied over basis expertise en kan leerkrachten/leerlingen hierin ondersteunen.

Als de specifieke hulpvraag van een kind deze basisondersteuning overschrijdt, kan de school extra expertise inroepen bij het samenwerkingsverband en/of de gemeente via Schoolmaatschappelijk Werk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met akte leergang bewegingsonderwijs

Bijna alle leerkrachten op de Theo Thijssenschool beschikken over een akte bewegingsonderwijs. De school heeft geen expertise om extra motorische ondersteuning te bieden, maar biedt wel de mogelijkheid aan bv fysiotherapeuten om op school extra ondersteuning te geven aan leerlingen met een extra ondersteuningsarrangement.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn geen gediplomeerde specialisten op school m.b.t. medisch handelen en/of persoonlijke verzorging.

Op dit moment zijn twee leerkrachten (vrijwillig) geschoold en bekwaam in het toedienen van insuline aan leerlingen met diabetes.

Zij beschikken hiervoor over een bekwaamheidsverklaring.

Juridisch gezien handelen deze leerkrachten niet in de hoedanigheid van onderwijspersoneel, maar in de hoedanigheid van een privépersoon in een privésituatie. Hiermee valt de verantwoordelijkheid buiten de wet BIG en in principe ook buiten de aansprakelijkheid van de school.

Per situatie wordt bekeken of leerkrachten bereid zijn om eventueel benodigd medisch handelen toe te passen.

Van ouders wordt in dergelijke situaties verwacht dat zij altijd bereikbaar zijn in geval van calamiteiten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We besteden consequent aandacht aan goede sociale vaardigheden van onze leerlingen. Dat doen we o.a. m.b.v. de methode Kanjer, maar ook door in gesprek te gaan met leerlingen. Zo werken we preventief aan een goed pedagogisch klimaat.

Daarnaast hebben we een pestprotocol, waarin de stappen beschreven staan die we volgen als er tóch sprake blijkt van pesten. Geïnteresseerden kunnen ons pestprotocol inzien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Scholen moeten ieder jaar meten of de leerlingen zich veilig voelen op school. De Inspectie van het Onderwijs controleert dit.

Scholen kiezen zelf hoe zij meten, als zij maar aan de wettelijke eisen voldoen. Als het nodig is, moet de school het veiligheidsbeleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Wij monitoren jaarlijks in de groepen 7-8 het sociale welbevinden van leerlingen met behulp van de sociale vragenlijst uit Vensters.

De informatie uit deze vragenlijst helpt ons om zicht te krijgen op de sociale veiligheidsbeleving. De evaluatie op groeps- en schoolniveau gebruiken we voor eventuele aanpassingen in ons veiligheidsbeleid.

In schooljaar 2022-2023 waren er geen schoolbrede aanpassingen nodig. Op groepsniveau zijn wel specifieke aandachtspunten opgepakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jacqueline Schipper	j.schipper@obase.nl
anti-pestcoördinator	Mirella Hanson	m.hanson@obase.nl
vertrouwenspersoon	Jacqueline Schipper	
vertrouwenspersoon	Mirella Hanson	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We betrekken de ouders/ verzorgers zoveel mogelijk bij de school om er voor te zorgen, dat "onze" school ook "hun" school wordt.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school van hun kinderen. We streven immers dezelfde doelen na: het bevorderen van de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

Voor ons zijn de bevindingen van ouders essentieel. Dat helpt ons bij het ontwikkel- en leerproces van de leerlingen én van de school.

We betrekken ouders dan ook bij diverse schoolactiviteiten.

Elke maand houden we een koffieochtend. De koffieochtend start meteen wanneer u uw kind(eren) naar school hebt gebracht (vanaf 8.30 uur).

Tijdens deze ochtend kunnen ouders binnenlopen om elkaar te ontmoeten en in gesprek te gaan met de school over zaken die u bezighouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van:

- ouderavonden,
- de website www.theothijssen.obase.nl,
- de Facebookpagina: "Theo Thijssenschool Zierikzee",
- informele spontane contacten,
- openbare M.R. vergaderingen,
- koffie-ochtenden,
- kijkmiddagen.

De Parro-app is voor ons het voornaamste communicatiemiddel.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Mocht dat zo zijn, dan vernemen wij dat graag.

Ouders kunnen dan terecht bij de leraar of bij de directie. Graag treden we met elkaar in gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie en hopen we dat de klacht opgelost kan worden.

Goed om te weten is dat ons bestuur ook een wettelijk vastgestelde klachtenregeling hanteert. Middels deze regeling kunnen ouders klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door ons als bevoegd gezag. Ons bestuur is ook aangesloten bij de landelijke geschillencommissie. Deze commissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag

over de (on)gegrondheid van een klacht en de te nemen maatregelen e.d. Zoals eerder gezegd willen we altijd proberen met elkaar klachten en geschillen in goed overleg (tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding) af te handelen.

Onze school beschikt ook over een vertrouwenspersoon(en) die functioneert als eerste aanspreekpunt bij klachten (in het geval dat u liever niet direct in overleg treedt met de leerkracht of directie). Op onze school zijn dat Jacqueline Schipper en Mirella Hanson.

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de vertrouwenspersoon de klager begeleiden bij de verdere procedure.

Bovenschools is er ook een vertrouwenspersoon voor de basisscholen. Dat is mevrouw M. Bierens.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers helpen o.a. bij:

- het assisteren bij diverse lessen;
- begeleiding van kinderen tijdens excursies;
- verschillende feesten;
- de MR.

Medezeggenschapsraad

Brede School Noorderpolder Theo Thijssen heeft, zoals vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat op onze school uit drie personeelsleden en drie ouders/verzorgers. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen tijdens een MR vergadering zijn bijvoorbeeld:

- vaststellen vakanties en studiedagen
- schoolgids/schoolplan;
- et cetera.

De MR buigt zich over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. Daarbij kan de MR op verschillende punten advies-of instemmingsrecht hebben. De directie dient in dat laatste geval rekening te houden met het instemmingsrecht van de MR.

De MR behartigt geen individuele belangen en/of vraagstukken van ouders, leerlingen of personeel. Wel kan een individueel belang aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school.

De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. De directeur is vaak een gedeelte van de MR aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. Elke ouder mag de vergadering van de MR bijwonen of punten van zorg indienen die in de vergadering besproken kunnen worden.

De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een vergadering wilt bijwonen. Dat kan via emailadres: deborakoopman@gmail.com

Op dit moment bestaat de MR uit de volgende leden:

Oudergeleding:

Debora Koopman (vz)

Roos van der Made

Corine Lutz-Hendrikse

Personeelsgeleding:

Miranda van der Linde

Jacqueline Schipper

Marit Klein

GMR lid namens de MR: Frank Maaskant

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,50

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- toneelvoorstellingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor:

Schoolreis groep 1 en 2: 25 euro,

groep 3 t/m 7: 30 euro)

Schoolkamp groep 8: 80 euro

We vinden het fijn en belangrijk om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen altijd mee kunnen doen met de activiteiten. Wel is het zo dat we voor alle extra activiteiten geen bekostiging krijgen vanuit de overheid.

Wat betalen we bijvoorbeeld uit de ouderbijdrage: schoolreis/kamp groep 8, bijzondere (feest) dagen (Sint, kerst en Pasen etc.), voorstellingen en/of excursies.

Toch we willen die activiteiten blijven doen en vandaar dat we om een vrijwillige bijdrage vragen. Wij sluiten nooit kinderen uit van deelname.

Aan onze school is een stichting verbonden, die de vrijwillige ouderbijdrage int en beheert. Dat is Stichting Kees de Jongen. Jelle Lanting is de penningmeester van de stichting. De stichting legt jaarlijks een financiële verantwoording af aan de MR. In november wordt het 1e deel geïnd en in maart het 2e deel voor de schoolreisbijdrage. Het innen gaat via een betaalverzoek via ons systeem 'Schoolkassa'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden mondeling, telefonisch of via de app (Parro).

0111-413482

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor de verlof aanvraag gebruiken wij het document "vrijstelling van geregeld schoolbezoek". Deze vindt u op de website van Obase en van onze school. Het is ook op te vragen bij de directie.

Ouders/verzorgers dienen minimaal 6 weken voorafgaand aan het verlof de aanvraag in bij de directeur. Binnen twee weken ontvangt u van de directeur bericht of uw aanvraag kan worden gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

We kennen twee soorten inschrijvingen:

- 1) wanneer een kind bij ons op school begint vanaf het vierde jaar
- 2) vanwege verhuizing (zij-instroom)

Overweegt u uw kind op onze school in te schrijven, dan maken we graag een afspraak met u voor een gesprek en/of rondleiding. Tijdens dit persoonlijke contact informeren we u over de school en beantwoorden we de vragen die u heeft. Samen ontdekken we of onze school past bij u en uw kind. Als u besluit uw kind op onze school te willen inschrijven dan gaat dat als volgt.

Inschrijven als uw kind voor **het eerst naar school** gaat, mag pas vanaf het derde levensjaar. Om precies te zijn: als uw kind 3 jaar en 10 maanden is. Heeft u interesse in onze school, maar kunnen we nog niet tot inschrijving overgaan vanwege de wettelijke termijn? Dan kunt u het aanmeldformulier (vooraanmelding) invullen en bij ons inleveren. Hiermee geeft u aan dat u graag uw kind bij ons naar school wil laten gaan. Wij houden daar dan rekening mee. Waarom doen we dat op deze wijze? We

willen teleurstellingen voorkomen, omdat onze school een hoge instroom kent vanaf de kleuterleeftijd. Als we op tijd weten wie er eventueel nog ingeschreven wordt, dan kunnen we ook op tijd anticiperen op de groei en indien mogelijk/nodig onze instroomcapaciteit vergroten. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten hebben hierop voorrang.

De vooraanmelding is geen inschrijving en geeft ook geen recht op inschrijving, maar door de vooraanmelding weten we dus op tijd wat we voor de komende jaren aan instroom kunnen verwachten. Als u uw kind heeft aangemeld, krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging van de school. Het besluit tot toelating baseert onze school mede op de gegevens die u als ouder heeft aangegeven tijdens het persoonlijke contact en op het aanmeldformulier. Voor de definitieve inschrijving wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek en haalt de school vooraf ook informatie op bij de voorschool, instanties of andere scholen die meer informatie hebben over de ontwikkeling van uw kind. Ons doel hiermee is enerzijds te bepalen of onze school het best passend onderwijs kan bieden aan uw kind en anderzijds op welke wijze wij ons onderwijs het beste kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. De leerkracht waar uw kind in de klas komt neemt enkele weken voordat uw kind vier wordt, contact met u op om e.e.a. met af u af te stemmen.

Wanneer er sprake is van een **verhuizing** (we noemen dit zij-instroom) dan maken we graag een afspraak met u. In sommige gevallen is er in een bepaalde groep geen plaats meer en dan helpen we u mee zoeken naar een andere school. Of we spreken een proefplaatsing af en besluiten na die periode of we de aangemelde leerling kunnen plaatsen of niet. Dit komt weleens voor. Voor het overige is het van belang dat we ook nu een intakegesprek houden en contact hebben met de vorige school over de ontwikkeling van uw kind. In enkele situaties kunnen we bijvoorbeeld niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. We helpen u dan ook verder (dit valt onder de zorgplicht: dat houdt in dat we de plicht hebben een passende school te vinden voor de aangemelde leerling) met het vinden van een collega-school die wel aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. In ons schoolondersteuningsprofiel (op te vragen op de school) is na te lezen hoe we hier in de praktijk mee omgaan. Ons uitgangspunt is echter wel dat ieder kind welkom is op onze school en dat we ook onze uiterste best doen om dit te realiseren.

Maximale groepsgrootte

In onze groepen nemen we niet meer dan 28 leerlingen aan. We kunnen afwijken van dit aantal. Dit hangt af van de betreffende zorgzwaarte van de groep. Is deze hoog, dan kunnen we de grens van het maximaal aantal leerlingen in de groep verlagen.

4.5 Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij doen dat zeker niet als er naar ouders of leerlingen bepaalde verplichtingen uit voort kunnen vloeien. Onze school onderschrijft het convenant "sponsoring primair onderwijs", wat door o.a. de VNG (Vereniging Nederlandse Gemeenten) in 1997 is opgesteld. Een afschrift van dit convenant is op school aanwezig of kunt u vinden via: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vaststellen van resultaten, onderzoeken en bijsturen

Op de Theo Thijssenschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We doen dat door vanaf binnenkomst systematisch toetsinformatie te verzamelen in het leerlingvolgsysteem door middel van observaties in groep 1-2 en methodegebonden en leerstofonafhankelijke toetsen in de groepen 3-8 (voorheen Cito, vanaf 2022-2023 IEP: Inzicht Eigen Profiel) op -met name- de basisvaardigheden taal en rekenen. Aan de hand van de behaalde resultaten stemmen we het leerstofaanbod af op de groeps- en individuele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Naast deze 'harde data' volgen de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen ook aan de hand van observaties tijdens de les. Naast observaties van de vorderingen wordt daarbij ook gelet op bv de taakwerkhouding.

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ook belangrijk: kennis en vaardigheden leren gaan immers hand in hand met het welbevinden in de klas. We helpen de leerling ook op dit gebied zicht te krijgen op zijn/haar ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hen te helpen benoemen wat hun sterke punten zijn en hen handvaten te bieden bij voor hen moeilijke aandachtspunten. Bewustwording hiervan kan hun leerproces versterken. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 3-8 via vragenlijsten in het programma Kanjer! en in groep 7-8 tevens m.b.v. de vragenlijsten sociale veiligheid. In de groepen 1/2 maken we gebruik van het observatie-instrument KIIK!. Dit programma stelt ons in staat een groot aantal ontwikkelingsgebieden in kaart te brengen. Het totaal van bovenstaande informatie wordt digitaal verzameld in het schooladministratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys en vormt het uitgangspunt voor afstemming van ons handelen op pedagogisch vlak.

Het verzamelen en duiden van data stelt ons in staat een leerling goed te helpen in zijn/haar ontwikkeling/leerproces.

Voor de leerling kan dit betekenen dat hij/zij extra hulp binnen de basisondersteuning van de school krijgt, dat er nader onderzoek gewenst is of dat er extra ondersteuning van buiten de school wordt ingezet. Het mogelijk aangepaste aanbod van extra ondersteuning wordt verwerkt in een handelingsplan dat we in overleg met de ouders/verzorgers opstellen.

Als de leerling zich conform verwachting ontwikkelt zegt het ons dat we op de goede weg zitten. Wijkt de ontwikkeling af van wat we er van verwachten, dan zoeken we naar de oorzaak en wordt indien nodig extra ondersteuning geboden. Dit laatste vindt niet alleen plaats op leerlingniveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Twee keer per jaar houden we geplande evaluaties, waarbij de schoolontwikkeling (en de resultaten) plus de daarmee samenhangende beleidsvoornemens en ambities geanalyseerd worden. We doen dat volgens een aantal vragen: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed, vinden anderen dat ook, hoe weten we dat en wat doen we met wat nu weten?

Tijdens deze evaluatie gaan we na of ingezette interventies voldoende resultaat hebben gehad of we stellen de aanpak bij.

Dit proces van het zicht houden op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen wordt ondersteund door de intern begeleider en/of de kwaliteitsmedewerker van Obase.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of onze leerresultaten tenminste in overeenstemming zijn met een minimaal gestelde kwaliteitsnorm.

Ze kijken hiervoor naar het behaalde percentage referentieniveaus 1F en 2F/1S op de vakgebieden (begrijpend) lezen, taal en rekenen.

De Theo Thijssen school heeft hogere ambities dan deze minimale kwaliteitsnorm.

In het verlengde van onze schoolpopulatie is onze ambitie om 100% van onze leerlingen op het fundamentele 1F niveau te krijgen bij alle vakgebieden en bij lezen 80%, bij taal 75% en bij rekenen 60% van onze leerlingen op het (hogere) streefniveau 2F/1S te krijgen.

Als we dit behalen vinden wij dat we goede resultaten hebben behaald en dat ons onderwijs van **goede** kwaliteit was.

We hebben tevens onze eigen ondergrens bepaald. Deze staat gelijk aan scholen met een vergelijkbare (landelijke) schoolweging.

Als we dit behalen vinden wij dat we voldoende resultaten hebben behaald en dat ons onderwijs van **voldoende** kwaliteit was.

In schooljaar 2022-2023 voldeden we aan onze ambitie 1F/2F taalverzorging, 2F lezen en 1F rekenen.

De school voldeed niet aan de ambitie 1F lezen en 1S rekenen. We verklaren het lagere percentage 1F lezen door specifieke groepskenmerken in de groep 8 van dat schooljaar. Omdat dit aantoonbaar te verklaren is beoordelen we ons (begrijpend) lees- en taalonderwijs desondanks van goede kwaliteit.

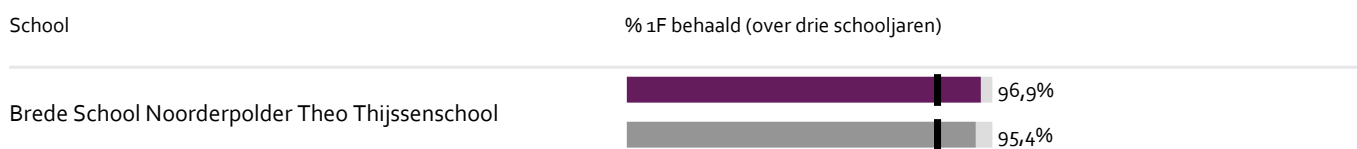
Het percentage 1S rekenen voldeed niet aan onze ambitie, maar voldoet wel aan onze ondergrens. We beoordelen de kwaliteit van ons 1S aanbod rekenen als voldoende. Aangezien het niet voldoen aan

onze schoolambitie 1S bij rekenen een trend blijkt in de afgelopen 3 jaar, zien we dit als aandachtspunt voor onze school.

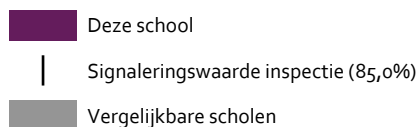
Wat gaan we doen?

Zoals gezegd starten we komend schooljaar met een nieuwe rekenmethode. Daarnaast hebben we in 2022-2023 gesproken hoe we schoolbreed gericht kunnen aansturen op het behalen van een hoger percentage 1S rekenen. Hierbij maken we gebruik van het in 2022-2023 nieuw ingevoerde leerlingvolgsysteem IEP. Komend schooljaar bekijken we verder hoe we m.b.v. dit systeem kunnen aansturen op het gericht afstemmen van ons rekenaanbod op de ontwikkeling van leerlingen en het behalen van onze ambities.

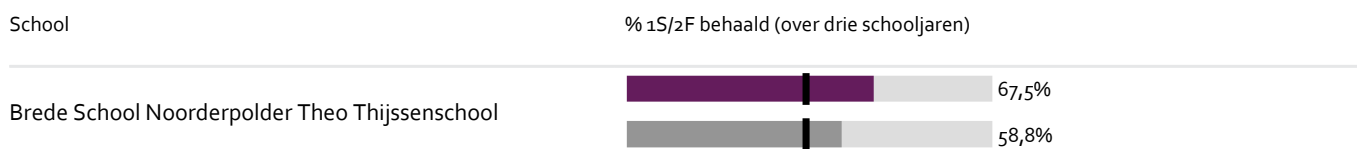
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



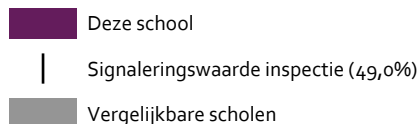
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het begeleiden van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Van eindtoets naar doorstroomtoets

De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. De wet neemt -volgens het Ministerie- een

aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies.
 - Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Op basis van het eerder genoemde leerlingvolgsysteem en onze observaties hebben we na acht jaar school een breed beeld van de leerling gekregen om te kunnen zeggen welk type vervolgonderwijs het beste bij hem/haar zou kunnen passen.

In dit beeld nemen we niet alleen de onderwijskundige ontwikkeling mee, maar ook aspecten als doorzettingsvermogen, motivatie en werkhouding. Dit tezamen vormt in de loop van groep acht de basis van ons schooladvies.

Nu het moment van de doorstroomtoets is vervroegd van april naar februari geven we eind groep 7 al een pre-advies. Ouders en leerling weten dan wat er in het laatste half jaar (tot de doorstroomtoets) eventueel nog nodig is om tot een bepaald schooladvies te komen.

Na 10 weken onderwijs in groep 8 (eerste week november) nemen we nog een keer de toetsen uit het leerlingvolgsysteem af om te zien waar de leerling op dat moment staat. Dat ons helpt ons in de resterende 10 weken het onderwijsaanbod voor de individuele leerling nog beter af te stemmen. In de tweede week van januari geven we in een gesprek met ouders/verzorgers en de leerling zelf het voorlopig schooladvies mee.

In de eerste week van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Wij gebruiken de IEP toets. Deze onafhankelijke toets geeft als het ware een *second opinion advies*. Krijgt de leerling een hoger IEP toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als ouders en school het in het belang van de leerling vinden, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Het advies wordt nooit naar 'beneden' bijgesteld.

In de meeste gevallen bezoeken onze uitgestroomde leerlingen het voortgezet onderwijs in Zierikzee. Gedurende het jaar houden we een informatieavond voor de groep 8 leerlingen en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Dan leggen we uit hoe de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt. Middelbare scholen houden in de periode oktober-februari ook open dagen en informatieavonden. Onze school zal ouders hierover informeren, wanneer wij deze informatie

ontvangen van de middelbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	26,5%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	17,6%
havo / vwo	17,6%
vwo	14,7%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfredzaamheid

eigen waarde

open staan

Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school en zichzelf kan zijn. Op Brede School Noorderpolder Theo Thijssen vinden we het belangrijk dat we een veilige en vertrouwde speel- en leeromgeving bieden, waarin alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we in alle groepen vanuit de methode Kanjer!. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruikt gemaakt van de jaarlijkse vragenlijst 'sociale veiligheid' via Vensters en jaarlijks nemen we een vragenlijst af voor de sociaal emotionele ontwikkeling van Kanvas af. Op basis van deze resultaten bekijken we wat er wellicht op school-, groeps- of leerlingniveau anders moet, opgepakt of verbeterd moet worden.

De onderbouw houdt deze ontwikkeling bij middels de vragenlijsten uit het registratieprogramma Kijk!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Dinsdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Woensdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Donderdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Vrijdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op alle dagen van de week is kinderopvang (0-4 jaar) mogelijk van 7.00 uur tot 19.00 uur. Tevens bestaat van maandag t/m vrijdag de mogelijkheid tot flexibele peuteropvang. De peuters mogen starten op 2-jarige leeftijd. De basisschoolkinderen kunnen op alle dagen voor- en naschools (van 7.00 uur tot 8.30 uur en van 14.00 uur tot 19.00 uur) worden opgevangen. Op het nabijgelegen sportpark is ook een sport-BSO waar kinderen kunnen deelnemen aan allerlei sportieve activiteiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	16 oktober 2023	16 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag 2	23 november 2023	23 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 3	31 januari 2024	31 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag 4	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024

Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 5	21 juni 2024	21 juni 2024
Vrijdag 5 juli, geen school	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

NB:

De data voor de herfstvakantie wijkt (geldt voor alle onderwijsinstellingen in Zeeland) af van de landelijke richtlijnen.

