

Schoolgids 2022-2023



Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Brede School Noorderpolder Theo
Thijssenschool
Emil Sandstromweg 6
4301NW Zierikzee

☎ 0111413482

🌐 <http://www.theothijssen.obase.nl>

✉ theothijssen@obase.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool

Schoolbestuur

Stichting OBASE

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.254

🌐 <http://www.obase.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frederik Nijmeijer	f.nijmeijer@obase.nl

Frederik Nijmeijer is sinds 1 januari 2022 directeur van Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

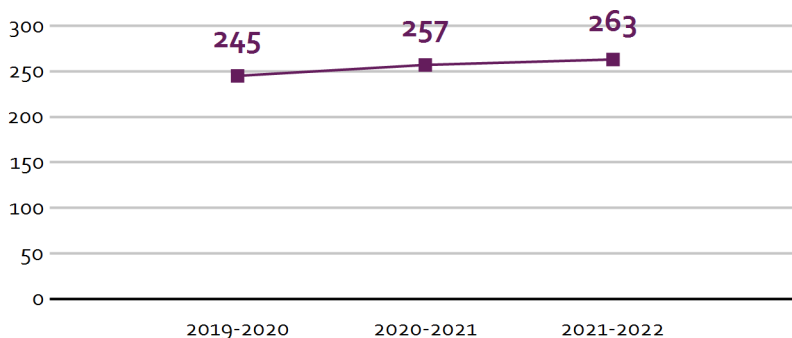
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2022/2023 zijn we gestart met 271 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Door aanmelding van vooral kleuters stijgt het aantal kinderen in de loop van het jaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

School met een rijk aanbod

Vriendelijk en open sfeer

Goed onderwijs op maat

Onderwijs en opvang 7u tot 19u

Openbaar onderwijs

Missie en visie

Op de Theo Thijssenschool vinden we het verzorgen van goed onderwijs, aansluitend bij de mogelijkheden van de kinderen, van groot belang.

Een fijne sfeer en gezelligheid zijn basisvoorwaarden voor het geven en ontvangen van goed onderwijs.

Het moet voor ieder kind leuk zijn om naar school te gaan. Daarom leren we de kinderen goed samenwerken en elkaar onderling te respecteren.

We geven Openbaar Onderwijs aan kinderen uit de gehele samenleving, zonder onderscheid en met iedere geloofsovertuiging. Niet apart, maar samen!

Identiteit

Wij zijn openbaar onderwijs. Dat is onderwijs van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school.

De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In onze school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Voor iedereen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

7520 uur les in acht jaar

Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uur lesuren krijgen. Per jaar is dat 940 uur op basis van een 25-urige schoolweek. Scholen mogen maximaal zeven keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn, omdat de school is gesloten door een algemene feestdag. In het schooljaar 2022-2023 hebben we vijf vierdaagse schoolweken in gepland. In deze week staan onze studiedagen voor het team gepland.

Onze school heeft op dit moment elf jaargroepen. Een jaargroep bestaat uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. De overgang naar een volgende groep vindt aan het eind van het schooljaar plaats. Het kan, bijvoorbeeld vanwege groeps grootte, voorkomen dat groepen samengevoegd of juist gesplitst moeten worden. In dit geval houden we altijd rekening met het niveau van de groep en de groepsdynamiek. Waar mogelijk proberen we dan ook vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar te houden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

In de kleuterklassen wordt op een thematische manier gewerkt volgens een vaste structuur. De kleuterleerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en divers spel materiaal. Bij ieder thema wordt een themahoek gecreëerd. De leerlingen worden betrokken bij het ontwerpen en inrichten van deze hoek. Er vinden spelwerklessen plaats, waarbij leerlingen middels een planbord kiezen in welke hoek ze gaan spelen of met welk ontwikkelingsmateriaal ze aan de slag gaan. De ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd en gepland met behulp van Kijk! In de grote kring komen activiteiten aan bod die de gehele groep aangaan: thematische, muzikale of sociaal-emotionele lessen. De invulling onderwijstijd van de groepen 1 t/m 2 verschilt met de overige groepen. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan; er is veel aandacht voor routines en regelmaat. Leren speelt vooral door leren. Dit proces zetten we door in groep 2. De meeste

'vakken' komen in samenhang met een bepaald thema dat als kapstok dient voor het leren. Voorbeelden van thema's zijn: de lente, de boerderij, de bakkerij, et cetera.

Tijdens de speelwerkles worden in de kleine kring lessen op het gebied van rekenen en taal aangeboden aan een klein groepje leerlingen die qua niveau gelijklopen. De kleuterleerkrachten maken gebruik van verschillende bronnen om het onderwijs vorm te geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 vindt er een meer leerstofgerichte benadering plaats. Brede School Noorderpolder Theo Thijssen biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 wordt extra aandacht besteed aan taal, lezen en rekenen.

Hieronder vindt u de methodes die worden gebruikt voor de verschillende vakken:

• Taal: Taal Actief 4

• Spelling: Taal Actief 4

• Rekenen: Wereld in Getallen 4

• Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

• Technisch lezen: Estafette

• Engels:

- Verkeer

• Aardrijkskunde: Wijzer!

• Natuur: Natuurzaken

• Geschiedenis: Wijzer!

• Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjer!

• Schrijven: Klinkers en Pennenstreken



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctionele ruimte
- Gymmen in Laco sporthal

2.2 Het team

Groepsleerkrachten

Leerkrachten op de Theo Thijssenschool zijn verbonden aan één of meerdere groepen en hebben naast lesgevende taken ook een aantal onderwijsinhoudelijke en organisatorische taken.

Onze groepen:

Instroomgroep 1C - Lisa Staps ma/di/do/vr, Linda Boogaart wo

Groep 1/2A Mirella Hanson ma/di/wo, Jacqueline Schipper do/vrij

Groep 1/2B Linda Boogaart ma/di/, Joyce Korver wo/do/vrij

Groep 3 Leonieke Humpreys ma/di, Miranda van der Linde wo/do/vrij

Groep 3/4 Bonny van Sprundel ma/di/wo, Norma van de Sijs do/vrij

Groep 4 Idanne van Oosterom, ma t/m vrij

Groep 5 Arjan Abbekerk, ma t/m vrij

Groep 6A Marit Klein ma/di/do/vrij, Ellen Oosting woensdag

Groep 6B Greetje Slegt ma/di/wo, Ellen Oosting do/vrij

Groep 7 Niels Leenheer, ma t/m vrij

Groep 8 Tanja Plaating, ma/di/wo, Bianca Landman, wo/do/vrij

Onderwijsassistenten: Mike de Voogd ma/di/ do/vrij, Marrit Heijmans, do/vrij

RT: Desiree Nierijnck maandag- en woensdagochtend, Cees Tazelaar do/vrij

Intern begeleiders: Leonieke Humpreys en Mirella Hanson beiden op donderdag

Administratie: Lenny de Winkel, wo/do

Onderbouwcoördinatie: Jacqueline Schipper, woensdag

Midden-en bovenbouwcoördinatie: Tanja Plaating en Bianca Landman, woensdag

Stagiaires

Onze school is een stageschool voor studenten van o.a. de PABO (Pedagogische Academie Basisonderwijs) en Scalda (MBO beroepsonderwijs onderwijs& en pedagogiek). De studenten kunnen in alle groepen worden ingezet en worden begeleid door de leerkracht en hun opleidingsdocent.

Scholing van leraren

We vinden het belangrijk dat onze leraren zich blijven ontwikkelen. Kennis van het vak en lesgeven op basis van wetenschappelijke inzichten is de kern van ons jaarlijkse scholingsprogramma.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Obase werkt met een interne vervangingspool. De school kan hierop een beroep doen bij (ook indien langdurig van aard) afwezigheid van een leraar. Wanneer er geen vervanging vanuit het bestuur voor handen is, proberen we binnen de school de vervanging te regelen. In het uiterste geval wanneer het op geen enkele wijze mogelijk is een groep op te vangen, kan gevraagd worden de kinderen uit de betreffende groep thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Brede School Noorderpolder werkt intensief met Kibeo (kinderopvangorganisatie) samen. Samen zorgen we ervoor dat de overstap van de voorschool naar de onderbouw van onze school vloeiend verloopt. We werken samen aan een doorgaande lijn van peuteronderwijs naar kleuteronderwijs. Verder is onze school een IKC in wording waarin de ambitie is vastgelegd voor een vergaande samenwerking met Kibeo.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan geeft in grote lijnen weer de ambities en verbeterdoelen voor de komende schooljaren aan. 'Boven' het schoolplan hangt het strategisch beleidsplan van Obase (onze stichting). Kerndoelen die hierin zijn opgenomen zijn verwerkt in ons schoolplan. Een schoolplan betreft een periode van vier jaar, de 2023 is de laatste periode. Vanaf 2023 start ons volgende schoolplan (periode 2023-2027). Vanuit het schoolplan vloeit het jaarplan, waarin de doelen concreet worden opgesteld en uitgevoerd. De jaarplannen worden per jaar door ons team geëvalueerd en aangepast voor de volgende periode.

Speerpunten voor 2022-2023:

Speerpunt 1: rekenopbrengsten referentieniveau 1S verhogen

Speerpunt 2: aanbod meer- en hoogbegaafdenbeleid herzien en actualiseren

Speerpunt 3: werkwijze aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8 onderzoeken en aanpassen

Speerpunt 4: Persoonsvorming leerlingen helpen versterken, leerlijn leren leren opstellen, en zelfregulatie bij leren te versterken van de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgen van onze schooldoelen

Onze school beschikt over een systeem voor monitoring van de schoolontwikkeling. Dit doen we vanuit onze meerjarenplanning (schoolplan). Aan de hand van dit document beoordelen en verbeteren we de

kwaliteit van ons onderwijs, gekoppeld aan onze ambities. De systematische werkwijze zorgt ervoor dat planmatig onze doelen willen bereiken. We werken volgens PDCA cyclus: Plan-Do-Check-Act. Aan het einde van het schooljaar evalueren ons proces en stellen we vast welke doelen bereikt zijn en wat de vervolgstappen zijn. Onder het schoolplan 'hangt' het eerder genoemde jaarplan, waar doelen/ambities concreet omschreven worden. We kunnen niet alles in één keer bereiken wat we willen, dus we prioriteren onze jaardoelen, afhankelijk van de urgentie van een doel.

Op onze school vinden we het zeer belangrijk dat ieder teamlid zich betrokken bij voelt bij de onderwijskundige ontwikkeling en zich daarin ook pro-actief in opstelt. We werken op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Gedeeld onderwijskundig leiderschap stimuleert draagvlak onder teamleden en creëert daarnaast ook eigenaarschap in het bereiken van onze doelen.

Samen met de werkgroepvoorzitters en de bouwcoördinatoren monitort de directie voortgang van onze doelen. De directie bewaakt het teamproces, de interne kwaliteit en is uiteindelijk eindverantwoordelijk voor het gehele proces. Hoe voor het volgen van de koers? Dit doen we door het jaarplan als vast onderdeel te maken van de teamvergadering en de studiedagen. Zo zorgen we ervoor dat er een constante lijn in werken aan het jaarplan ontstaat. Hierin is het eerder genoemde cyclus werken de planmatige basis van de monitoring.

Onze leerkrachten werken volgens een wetenschappelijk bewezen instructiemodel (Directe Instructiemodel). Daarnaast hebben we standaarden vastgelegd waarin beschreven wordt, hoe we er voor zorgen dat de voorwaarden die nodig zijn voor een optimaal leer- ontwikkelklimaat voor leerlingen, gegarandeerd worden. Het gaat hierbij ook om een effectief en efficiënt klassenmanagement (regels en routine), en een veilig pedagogisch klimaat hetgeen een voorwaarde is om tot leren te komen. We bedoelen hier vooral mee dat kwaliteit van de relatie tussen de leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling voorop staat. Al deze voorwaarden en kaders zijn vastgelegd in zogenaamde Kwaliteitskaarten die ervoor dat we eenduidig werken aan onze doelen en vaststaat hoe we die bereiken, middels welke werkwijze. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

MEER- EN HOOGBEGAAFDENBELEID

Op de Theo Thijssenschool is ieder kind uniek en heeft elk kind recht op een eigen groei en ontwikkeling. Ieder kind groeit van een leerstofaanbod passend bij de ontwikkeling en het leervermogen en ieder kind heeft recht op een uitdagende leeromgeving. Vanuit deze visie krijgt ook het onderwijs aan de (hoog)begaafde leerlingen van de school een plek. Een plek die past bij de zorgstructuur van de school.

Om aan de onderwijsbehoefte van de (hoog)begaafde leerlingen op Theo Thijssenschool tegemoet te komen heeft de school een passend beleid voor deze groep kinderen ontwikkeld. Hierin komen alle aspecten die van toepassing zijn op het omgaan met de (hoog)begaafde leerlingen op de school aan de orde. Binnen de verschillende vakken wordt het aanbod van de (hoog)begaafde leerling aangepast (passend bij het niveau van de leerling). Door het *compacten* van de basisstof komt er tijd vrij om te werken met verrijkingsmaterialen. De keuze van deze materialen wordt afgestemd op het niveau en de eigen leerdoelen van de leerling. Het denkniveau van de leerling wordt verhoogd en probleemoplossend denken wordt gestimuleerd waarbij doelen worden gekaderd in instructie vooraf.

Wanneer is er sprake van hoogbegaafdheid bij een kind? De (hoog)begaafde leerlingen binnen de school worden op verschillende manieren gesignaleerd. In de eerste plaats is de informatie van de ouders van groot belang. Als ouders merken dat hun kind sneller is qua ontwikkeling dan een gemiddeld ander kind dan is het belangrijk dit met de leerkracht te bespreken op het moment dat het kind op school gaat starten. Als ouders en/of de leerkrachten tijdens de schoolloopbaan van een kind merken dat een kind meer aan kan, hoge resultaten haalt en/of er sprake is van kenmerken die bij begaafdheid voorkomen is het ook van belang het gesprek met de leerkracht (en eventueel de intern begeleider) aan te gaan. Mocht er sprake zijn van een vermoeden van hoogbegaafdheid dan zal de leerkracht en/of de intern begeleider in overleg met de ouders de vervolgstappen bespreken.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong: Bij jonge kinderen wordt nog niet over (hoog)begaafdheid gesproken, maar over een ontwikkelingsvoorsprong. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen binnen de groep extra uitdaging aangeboden. In de voorbereiding van de thema's is structureel aandacht voor het onderwijsaanbod aan deze groep leerlingen. Wij vinden het belangrijk om een rijke onderwijsomgeving te creëren, zodat alle kinderen hun talenten kunnen laten zien.

Aanbod materialen: De Theo Thijssenschool beschikt over een groot aanbod van verrijkingsmaterialen voor (hoog)begaafde leerlingen. De materialen zijn onderverdeeld per vakgebied (taal, rekenen en wereldoriëntatie). Daarnaast zijn er vakoverstijgende materialen, zoals smartgames of projecten waar de leerlingen aan kunnen werken.

Contact met ouders: Als er sprake is van (een vermoeden) van (hoog)begaafdheid bij een kind, dan is het van belang om als school en ouders goed in gesprek te gaan en te blijven over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Iedere kind is uniek en iedere (hoog)begaafde leerling heeft een eigen aanpak nodig. Binnen het beleid is opgenomen hoe het oudercontact wordt vormgegeven.

De verrijkgroep: Voor leerlingen van de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 die niet genoeg hebben aan het onderwijsaanbod binnen de groep, biedt de Theo Thijssenschool twee keer per week de Kangoeroegroep aan. Binnen deze groep wordt gewerkt aan specifiek op begaafden gerichte doelen en vaardigheden. Elk jaar wordt opnieuw door leerkrachten en IB bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor deze groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school zet in zich om een inclusieve school te blijven. Dat houdt in dat we iedere leerling zowel met of zonder extra ondersteuning in onze eigen school met onze programma's een plek willen blijven geven. Onze leerkrachten worden voortdurend bijgeschoold om de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling te ondervangen.

Vanuit de stichting en het Samenwerkingsverband is veel expertise en middelen beschikbaar om tot een optimale ondersteuning te komen voor de leerling die wat extra nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertgroepen

Op de Theo Thijssenschool werken we met expertgroepen die zich gespecialiseerd hebben in bijvoorbeeld rekenen en taal (+lezen en schrijven).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern Begeleiders

Op de Theo Thijssenschool zijn de intern begeleiders die in dit aandachtsgebied de expertise hebben en leerkrachten en leerlingen hierin ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op de Theo Thijssenschool zijn de intern begeleiders die in dit aandachtsgebied over de expertise beschikken en leerkrachten/leerlingen hierin ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met akte leergang bewegingsonderwijs

Bijna alle leerkrachten op de Theo Thijssenschool beschikken over een extra akte om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig niet van toepassing

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We besteden consequent aandacht aan goede sociale vaardigheden van onze leerlingen. Dat doen we o.a. m.b.v. de methode Kanjer, maar ook door in gesprek te gaan met leerlingen. Zo werken we preventief aan een goed pedagogisch klimaat.

Daarnaast hebben we een pestprotocol, waarin de stappen beschreven staan die we volgen als er tóch sprake blijkt van pesten. Geïnteresseerden kunnen ons pestprotocol inzien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten van Kanjer.

Minimaal eens per jaar monitoren wij het sociale welbevinden van de leerlingen van groep 5-8 m.b.v.

De informatie uit de vragenlijsten helpt ons om zicht te krijgen op de sociale veiligheidsbeleving. De evaluatie op groeps- en schoolniveau gebruiken we voor eventuele aanpassingen in ons beleid. In schooljaar 2021-2022 waren er geen aanpassingen op schoolniveau nodig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jacqueline Schipper	j.schipper@obase.nl

anti-pestcoördinator	Mirella Hanson	m.hanson@obase.nl
vertrouwenspersoon	Jacqueline Schipper	
vertrouwenspersoon	Mirella Hanson	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We betrekken de ouders/ verzorgers zoveel mogelijk bij de school om er voor te zorgen, dat "onze" school ook "hun" school wordt. Het is voor ons belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken voelen bij de school van kinderen. We gaan ervan uit dat we samen dezelfde doelen nastreven: het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Voor ons zijn de bevindingen van ouders essentieel. Dat helpt ons bij het ontwikkel- en leerproces van de leerlingen. We betrekken ouders dan ook bij diverse schoolactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Doormiddel van:

ouderavonden, het assisteren bij diverse lessen, begeleiding van kinderen tijdens excursies (o.a. bibliotheek).

Via de website, www.theothijssen.obase.nl, Facebookpagina: "Theo Thijssenschool Zierikzee", informele spontane contacten, openbare M.R. vergaderingen, koffie-ochtenden, kijkmiddagen.

De Parro-app is voor ons het voornaamste communicatiemiddel.

Klachtenregeling

Het kan uiteraard gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Dat horen we graag. Ouders kunnen dan terecht bij de leraar of bij de directie. Graag treden we met elkaar in gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie en hopen dat we de klacht opgelost kan worden. Goed om te weten is dat ons bestuur ook een wettelijk vastgestelde klachtenregeling hanteert. Middels deze regeling kunnen ouders klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door ons als bevoegd gezag. Ons bestuur is ook aangesloten bij de landelijke geschillencommissie. Deze commissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over de (on)gegrondheid van een klacht en de te nemen maatregelen e.d. Zoals eerder gezegd willen we altijd proberen met elkaar klachten en geschillen in goed overleg (tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding) af te handelen.

Onze school beschikt ook over een vertrouwenspersoon(en) die functioneert als eerste aanspreekpunt bij klachten (in het geval dat u liever niet direct in overleg treedt met de leerkracht of directie). Op onze school zijn dat Jacqueline Schipper en Mirella Hanson. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de vertrouwenspersoon de klager begeleiden bij de verdere procedure.

Bovenschools is er ook een contactpersoon voor de basisscholen. Dat is mevrouw M. Bierens.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers helpen o.a. bij:

- het assisteren bij diverse lessen;
- begeleiding van kinderen tijdens excursies;
- verschillende feesten;
- de MR.

Medezeggenschapsraad

Brede School Noorderpolder Theo Thijssen heeft, zoals vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat op onze school uit drie personeelsleden en drie ouders/verzorgers. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen tijdens een MR vergadering zijn bijvoorbeeld:

Vaststellen vakanties en studiedagen;

- schoolgids/schoolplan;
- et cetera.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. Daarbij kan de MR op verschillende punten advies-of instemmingsrecht hebben. De directie dient in dat laatste geval rekening te houden met het instemmingsrecht van de MR.

De MR behartigt geen individuele belangen en/of vraagstukken van ouders, leerlingen of personeel. Wel kan een individueel belang aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. De directeur is vaak een gedeelte van de MR aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. Elke ouder mag de vergadering van de MR bijwonen of punten van zorg indienen, die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht, indien u een vergadering wil bijwonen. Dat via emailadres: deborakoopman@gmail.com

Op dit moment bestaat de MR uit de volgende leden:

Oudergeleding:

Debora Koopman (vz)

Tineke Groffen

Corine Lutz-Hendrikse

Personeelsgeleding:

Miranda van der Linde

Jacqueline Schipper

Marit Klein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,50

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- toneelvoorstellingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor:

Schoolreis groep 1 en 2: 25 euro,

groep 3 t/m 7: 30 euro)

Schoolkamp groep 8: 80 euro

We vinden het fijn en belangrijk om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen altijd mee kunnen doen met de activiteiten. Wel is het zo dat we voor alle extra activiteiten geen bekostiging krijgen vanuit de overheid.

Wat betalen we bijvoorbeeld uit de ouderbijdrage: schoolreis/kamp groep 8, bijzondere (feest) dagen (Sint, kerst en Pasen etc.), voorstellingen en/of excursies.

Toch we willen die activiteiten blijven doen en vandaar dat we om een vrijwillige bijdrage vragen. Wij sluiten nooit kinderen uit van deelname.

Aan onze school is een stichting verbonden, die de vrijwillige ouderbijdrage int en beheert. Dat is Stichting Kees de Jongen. Inge Schot is de penningmeester van de stichting. De stichting legt jaarlijks een financiële verantwoording af aan de MR. In november wordt het 1e deel geïnd en in maart het 2e deel voor de schoolreisbijdrage. Het innen gaat via een betaalverzoek via ons systeem 'Schoolkassa'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden mondeling, telefonisch of via de app (Parro).

0111-413482

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor de verlof aanvraag gebruiken wij het document "vrijstelling van geregeld schoolbezoek". Deze vindt u op de website van Obase en van onze school. Het is ook op te vragen bij de directie.

Ouders/verzorgers dienen minimaal 6 weken voorafgaand aan het verlof de aanvraag in bij de directeur. Binnen twee weken ontvangt u van de directeur bericht of uw aanvraag kan worden gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

We kennen twee soorten inschrijvingen:

- 1) wanneer een kind bij ons op school begint vanaf het vierde jaar
- 2) vanwege verhuizing (zij-instroom)

Overweegt u uw kind op onze school in te schrijven, dan maken we graag een afspraak met u voor een gesprek en/of rondleiding. Tijdens dit persoonlijke contact informeren we u over de school en beantwoorden we de vragen die u heeft. Samen ontdekken we of onze school past bij u en uw kind. Als u besluit uw kind op onze school te willen inschrijven dan gaat dat als volgt.

Inschrijven als uw kind voor **het eerst naar school** gaat, mag pas vanaf het derde levensjaar. Om precies te zijn: als uw kind 3 jaar en 10 maanden is. Heeft u interesse in onze school, maar kunnen we nog niet tot inschrijving overgaan vanwege de wettelijke termijn? Dan kunt u het aanmeldformulier (vooraanmelding) invullen en bij ons inleveren. Hiermee geeft u aan dat u graag uw kind bij ons naar school wil laten gaan. Wij houden daar dan rekening mee. Waarom doen we dat op deze wijze? We willen teleurstellingen voorkomen, omdat onze school een hoge instroom kent vanaf de kleuterleeftijd. Als we op tijd weten wie er eventueel nog ingeschreven wordt, dan kunnen we ook op tijd anticiperen op de groei en indien mogelijk/nodig onze instroomcapaciteit vergroten. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten hebben hierop voorrang.

De vooraanmelding is geen inschrijving en geeft ook geen recht op inschrijving, maar door de vooraanmelding weten we dus op tijd wat we voor de komende jaren aan instroom kunnen verwachten. Als u uw kind heeft aangemeld, krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging van de school. Het besluit tot toelating baseert onze school mede op de gegevens die u als ouder heeft aangegeven tijdens het persoonlijke contact en op het aanmeldformulier. Voor de definitieve inschrijving wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek en haalt de school vooraf ook informatie op bij de voorschool, instanties of andere scholen die meer informatie hebben over de

ontwikkeling van uw kind. Ons doel hiermee is enerzijds te bepalen of onze school het best passend onderwijs kan bieden aan uw kind en anderzijds op welke wijze wij ons onderwijs het beste kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. De leerkracht waar uw kind in de klas komt neemt enkele weken voordat uw kind vier wordt, contact met u op om e.e.a. met af u af te stemmen.

Wanneer er sprake is van een **verhuizing** (we noemen dit zij-instroom) dan maken we graag een afspraak met u. In sommige gevallen is er in een bepaalde groep geen plaats meer en dan helpen we u mee zoeken naar een andere school. Dit komt weleens voor. Voor het overige is van belang dat we ook nu een intakegesprek houden en contact hebben met de vorige school over de ontwikkeling van uw kind. In enkele situaties kunnen we bijvoorbeeld niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. We helpen u dan ook verder met het vinden van een collega-school die wel aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. In ons schoolondersteuningsprofiel (op te vragen op de school) is na te lezen hoe we hier in de praktijk mee omgaan. Ons uitgangspunt is echter wel dat ieder kind welkom is op onze school en dat we ook onze uiterste best doen om dit te realiseren.

4.5 Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij doen dat zeker niet als er naar ouders of leerlingen bepaalde verplichtingen uit voort kunnen vloeien. Onze school onderschrijft het convenant "sponsoring primair onderwijs", wat door o.a. de VNG (Vereniging Nederlandse Gemeenten) in 1997 is opgesteld. Een afschrift van dit convenant is op school aanwezig of kunt u vinden via: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vaststellen van resultaten, onderzoeken en bijsturen

Op de Theo Thijsenschool houden we de leeropbrengsten van onze leerlingen nauwgezet bij. Die brengen we in kaart door middel van methodegebonden toetsen en leerstofonafhankelijke toetsen (voorheen Cito LVS*, vanaf 2022-2023 IEP LVS: Inzicht Eigen Profiel). Naast de 'harde cijfers', volgen wij de ontwikkeling van kinderen ook aan de hand van observaties in de groep door de leerkracht. Tot slot vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen belangrijk; kennis en vaardigheden leren gaan immers hand in hand met het je goed voelen in de klas, waarbij we de leerling ook helpen zicht te krijgen in hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld hen te helpen benoemen wat hun sterke punten zijn. Bewustwording hiervan kan hun leerproces versterken. We volgen die ontwikkeling onder meer via vragenlijsten in het programma Kanjer! In de groepen 1/2 maken we gebruik van het observatie-instrument KIJK!. Dit programma stelt ons in staat een groot aantal ontwikkelingsgebieden in kaart te brengen. Het totaal van deze informatie wordt op een digitale, centrale plek verzameld in het schooladministratiesysteem Parnassys.

Het volgen, verzamelen en duiden van data, stelt ons in staat een leerling goed te helpen in zijn/haar ontwikkeling/leerproces. Voor de leerling kan dit betekenen dat hij/zij extra ondersteuning in de school krijgt, er nader onderzoek nodig is, of dat er verlengde instructie nodig is op een bepaald onderdeel. We verwerken deze stappen in een handelingsplan dat we in overleg met de ouders/verzorgers opstellen.

Als de leerling conform verwachting ontwikkelt zegt het ons dat we op de goede weg zitten. Wijkt de ontwikkeling af van wat we er van verwachten, dan zoeken we naar de oorzaak en wordt indien nodig extra ondersteuning geboden. Dit laatste vindt trouwens niet alleen plaats op leerlingniveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Meerdere keren per jaar houden we geplande evaluaties, waarbij de schoolontwikkeling (en de resultaten) plus de daarmee samenhangende beleidsvoornemens en ambities, geanalyseerd worden. We doen dat volgens een aantal vragen: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed, vinden anderen dat ook, hoe weten we dat en wat doen we met wat nu weten?

We gaan na of de ingezette ontwikkelingen (na analyse) resultaat hebben gehad of niet (of te weinig). Aan de hand hiervan stellen we onze doelen bij. Dit proces wordt ondersteund door intern begeleiders en/of kwaliteitsmedewerker van Obase.

*Leerlingvolgsysteem



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

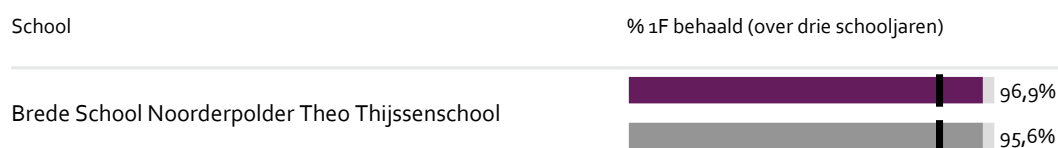
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

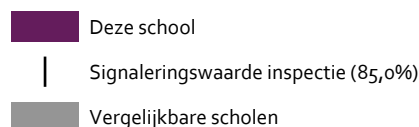
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

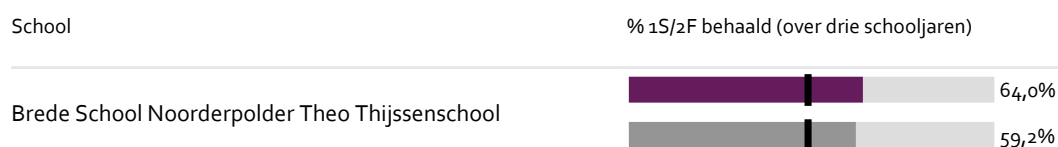
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



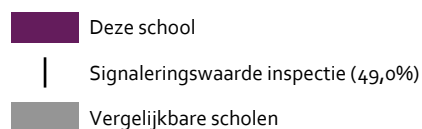
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het begeleiden van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 geven we zoals eerder aangegeven bij punt 5.2 het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Na acht jaar school hebben we een breed beeld van de leerling gekregen om te kunnen zeggen welk type vervolgonderwijs het beste bij hem/haar zou kunnen passen. In dit beeld nemen we niet alleen de onderwijskundige ontwikkeling mee, maar ook aspecten als doorzettingsvermogen, motivatie en werkhouding. Dit tezamen zal de in de loop van groep acht de basis vormen van ons eindadvies. In het begin van groep acht nemen we nog wel een extra onderzoek af, het Drempelonderzoek. Dat ons helpt ons in de resterende periode het onderwijsaanbod voor de

individuele leerling nog meer af te stemmen. Voor 1 maart geven we in een gesprek met ouders/verzorgers en de leerling zelf het definitieve advies mee.

In principe is het advies van de school altijd bindend, maar in april maken alle leerlingen ook de verplichte eindtoets. Wij gebruiken de IEP eindtoets. Deze onafhankelijke toets geeft ons als het ware een *second opinion advies*. Valt de IEP hoger uit, dan kan in overleg het advies bijgesteld worden (indien ons advies lager is dan de eindtoets aangeeft.) We passen het advies trouwens nooit naar 'beneden bij'. Is ons advies bijvoorbeeld VMBO-T, maar geeft de eindtoets VMBO-Basis aan, dan blijft ons advies te allen tijde staan. 'Omhoog' bijstellen kan dus wel mocht de eindtoets daar aanleiding voor geven.

In de meeste gevallen bezoeken ons uitgestroomde leerlingen het voortgezet onderwijs in Zierikzee. Gedurende het jaar houden we een informatieavond voor de groep 8 leerlingen en zijn/haar ouder (s)/verzorger(s). Dan leggen we uit hoe de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt. Middelbare scholen houden in de periode oktober-februari ook open dagen en informatieavonden. Onze school zal ouders hierover informeren, wanneer wij deze informatie ontvangen van de middelbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	31,8%
havo / vwo	4,5%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfredzaamheid

eigen waarde

open staan

Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school en zichzelf kan zijn. Op Brede School Noorderpolder Theo Thijssen vinden we het daarom belangrijk dat we een veilig en vertrouwde speel- en leeromgeving bieden, waarin alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining!

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we in alle groepen vanuit de methode Kanjer!. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Dinsdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Woensdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Donderdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

Vrijdag: Van 12.00-12.30 lunch op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op alle dagen van de week is kinderopvang (0-4 jaar) mogelijk van 7.00 uur tot 19.00 uur.

Tevens bestaat van maandag t/m vrijdag de mogelijkheid tot flexibele peuteropvang. De peuters mogen starten op 2-jarige leeftijd. De basisschoolkinderen kunnen op alle dagen voor- en naschools (van 7.00 uur tot 8.30 uur en van 14.00 uur tot 19.00 uur) worden opgevangen.

Op het nabijgelegen sportpark is ook een sport-BSO waar kinderen kunnen deelnemen aan allerlei sportieve activiteiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag, hele dag	28 september 2022	
Studiedag, hele dag	17 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Vrijdag voor kerst, vrij	23 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag, hele dag	26 januari 2023	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023

Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag, hele dag	28 juni 2023	
Zomervakantie	14 juli 2023	25 augustus 2023
Vrijdag voor zomervakantie	14 juli 2023	

